

T.C.
EFLANI KAYMAKAMLIĞI
EFLANI İMKB ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Uzun süredir üzerinde çalışılan (2019 - 2023) stratejik planımızın, okulumuzun geleceğine, ışık tutmasını diliyorum. Bu planın oluşmasında, paylaşımcı bir zihniyetle çalışan tüm stratejik planlama grubunu kutluyorum. Kamu kuruluşlarında stratejik planlama sürecinin başlatılması, ülkemizin AB'ye uyum sürecinde giderek katılımcı bir yönetim tarzını benimsediğine ilişkin en önemli gelişmelerden biridir. Stratejik planlama ile tüm devlet kuruluşlarının kendi misyon, vizyon ve hedeflerini belirleyerek, bu hedeflere nasıl ulaşılacağına dair performans göstergelerini saptaması, bu kuruluşların hem işleyişte, hem de sonuçların kontrolünde özdenetime sahip olabilmesini mümkün kılmaktadır. Bu doğrultuda çıkarılan "5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu", temelde hesap verebilirlik, mali saydamlık, mali disiplin, maliyet etkinliği ve yetki-sorumluluk denkliği ilkelerine dayanmaktadır. TC Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayınlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" te belirlenen kamu idarelerince hazırlanacak stratejik planların genel çerçevesini çizmiştir. Eflani İMKB Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019 - 2023) ve buna bağlı performans göstergeleri de bu ilkeler gözetilerek hazırlanmıştır. Tüm harcama birimleri de aynı ilkelere uygun olarak kendi stratejik planlarını ve performans göstergelerini oluşturmuşlardır. Kurum olarak vizyonumuz ve misyonumuz, paylaştığımız ilke ve değerlerimiz, performans alanlarımız ortaya konulmuştur. Güçlü ve zayıf yönlerimiz, tehditlerimiz ve fırsatlarımız irdelenmiştir. Bugün artık nerede olduğumuzu, nereye ve nasıl varmak istediğimizi daha açık bir şekilde ve ortak aklın sonucu olarak algılıyoruz. Stratejik düşünmenin, stratejik yol almanın önemini kavırıyoruz. Okulumuz her biten yılın sonunda yapacağı izleme toplantılarıyla stratejik planının gerçekleşmesini izleyecek ve gerektiğinde sonraki dönem için revize çalışmalarını başlatacaktır. 2023'te geleceği çok daha parlak, bölgesini temsil eden tek Ortaöğretim Kurumu için yeni hedefler yaratabileceğimize inanıyorum. Bu planın tüm öğrencilerimiz ve personelimiz için ilerici bir kaynak olduğunu düşünüyorum. Çağdaş hedeflere, hep birlikte ulaşmak için hepimize başarılar diliyorum.

Hüseyin IŞIKLAR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
YARARLANICI ÜRÜN/HİZMET MATRİSİ GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Eflani İMKB Çok Programlı Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurulu: Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı, 1 Öğretmen, Okul Aile Birliği Başkanı ve Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu üyesi olmak üzere toplam 5 üyeden oluşmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından durum analizi raporu incelenmiş ve üst kurulun durum analizi ile ilgili görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Kurumun taslak olarak hazırlanan misyon, vizyon, temel ilke ve değerleri ile ilgili çalışma da üst kurulun görüşüne sunulmuş ve kuruma ait misyon, vizyon, temel ilke ve değerler üst kurulun değerlendirmesi sonucunda belirlenmiştir. Stratejik Plan Üst Kurulu müdürlüğümüze ait 2019-2023 stratejik planın taslak metnini inceleyerek değerlendirmiş, taslak planla ilgili görüş ve önerilerini stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibine iletmiştir.

Bir sonraki aşama olarak, Eflani İMKB Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Plan Hazırlama ekibi oluşturulmuştur.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin IŞIKLAR	Okul Müdürü	Nurullah GİRİŞEN	Müdür Yardımcısı
Mustafa ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Yıldız PİRGÜN	Adalet Öğretmeni
Nazım Ömer KARAKAŞ	Fizik Öğretmeni	Tuba YALDIZ	Rehber Öğretmen
Ahmet ÖZDEŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet YILMAZ	TDE Öğretmeni
İlhan KORKUT	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Sinan KARAÇAM	Matematik Öğretmeni
		Seyit KOCA	Biyoloji Öğretmeni
		Merve ERGİN	İngilizce Öğretmeni
		Hasan AKTAR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHİ

Okulumuz 1963-1964 Eğitim ve Öğretim yılında şu anda Halk Eğitim Merkezi olarak kullanılmakta olan tek katlı binada Ortaokul olarak hizmete girmiştir.

1967-1968 yıllarında Ortaokul öğrencileri koruma ve yaşatma derneği tarafından köyden gelen öğrenciler için pansiyon amacıyla yapılan binaya taşınmıştır.

Bu bina 1977 yılında okulumuzun liseye dönüştürülmesi sebebiyle pansiyon olarak görevine son verilerek Lise binası olarak kullanılmıştır.

Okulumuzun arazisi dernek tarafından vatandaştan alınarak vatandaşlarımızın yardımlarıyla pansiyon binası olarak yapılmıştır.

1977-1978 yıllarında Ortaokul öğrencilerini koruma ve yaşatma derneğinin kapanması sebebiyle derneğe ait olan pansiyon binası ve arazisi Maliye Bakanlığı Milli Emlak Genel Müdürlüğüne hazine arazisi olarak geçmiş bulunup kullanılmak üzere Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne tahsis yapılmıştır.

Okulumuz 1977 yılında Lise olarak hizmete açılmış olup, 2000-2001 Öğretim yılında bünyesine Ticaret Lisesi Muhasebe bölümü ve Kız Meslek Lisesi Giyim Teknolojisi ve Çocuk Gelişimi Bölümleri olarak Çok Programlı Liseye dönüştürülmüştür.

Okulumuz; Pansiyon binasında Eflani Çok Programlı Lisesi olarak hizmet vermeye devam ederken, İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından bugünkü modern binası yaptırılmıştır. Okulumuz yeni binasına Ekim 2005 tarihinde taşınmıştır.

Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Komisyonunun kararı ile okulumuz Eflani Çok Programlı Lisesi'nin adı Eflani İMKB Çok Programlı Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karabük		İlçesi: Eflani			
Adres:	Candaroğulları Mah. Adnan Menderes Cad. No:27	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/cpaUYqxFuhchUS1a8		
Telefon Numarası:	370 461 20 04	Faks Numarası:	0370 461 27 95		
e- Posta Adresi:	320117@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://eflaniimkbcpal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	320117	Öğretim Şekli:	Tam gün tam yıl		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	117	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	80		Erkek	16
	Toplam	197		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktar		:706,32	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	12	16	28
Rehber Öğretmen	-	1	1
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	20	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	52.4	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	31	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1004	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5600			
Okul Kapalı Alan (m2)	5020			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	28			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 AMP	14	21	35	11 İHL	6	3	9
9 AL	18	11	29	11 D	9	0	9
10 AL	19	10	29	11 E	3	6	9
10 D	6	0	6	12 AL	10	5	15
10 E	5	8	13	12 İHL	7	5	12
11 AL	9	5	14	12 C	6	5	11
ANASINIFI	11	9	20	12 E	5	1	6
ÇIRAKLIK	0	5	5				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	59	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50MBPS
Tarayıcı	1	Fax	1

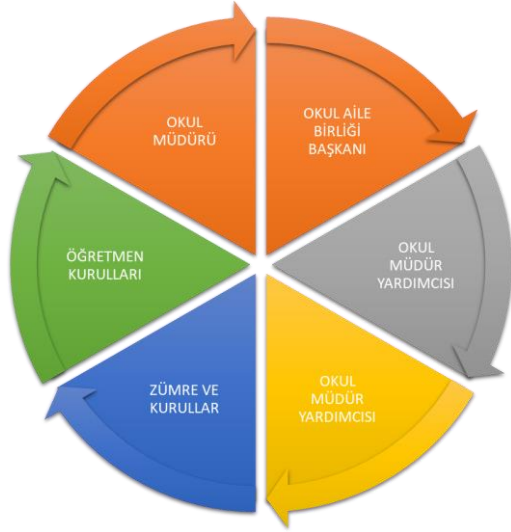
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	39.800.00	39.800.00
2018	139.146.00	139.146.00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Eflani Entegre Hastanesi
Veliler	Eflani İlçe Özel İdaresi
Öğretmenler	Eflani İlçe Jandarma Komutanlığı
Memur	Eflani İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hizmetli Personel	Eflani Kaymakamlığı
İŞKUR Personeli	Eflani İlçe Emniyet Amirliği
	Eflani Mal Müdürlüğü
	Eflani Belediye Başkanlığı
	Eflani Servis ve Minibüsçüleri
	Eflani Esnaf Odası
	Karabük Üniversitesi Eflani Meslek Yüksekokulu

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1- İdare-öğretmen -öğrenci arasındaki etkili ve güçlü iletişim
2- Sosyal faaliyetlerimizin çeşitliliğinin fazla olması
3- Öğretmen kadrosunun dinamik olması
4- Konferans salonundan etkili yararlanma
5- Bünyemizde farklı program ve tür uygulayan mesleki orta öğretim kurumlarının bulunması

6- Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim verebilecek fiziki yapı ve donanıma sahip olmamız
7- Ulusal projelere katılımın olması
8- Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık bir üst yönetim olması
9- Öğrencilerimizin mesleki eğitime ilgisinin yüksek olması
10- Paydaşlara yakın olmamız
11- Sınıf Mevcutlarının standartlara uygun olması
12- Okulda zararlı alışkanlıkların ve kültürel yozlaşmanın bulunmaması
13- Hızlı bir karar alma ve uygulama mekanizmasının varlığı
14- Okul binası ve bahçesinin eğitim ortamı için yeterli ve uygun olması
15- Kurslar, Sportif Faaliyetler ve diğer faaliyetlerin etkin olarak işlemesi

Zayıf Yönler

1- Veli desteğinin sağlanamaması
2- Kütüphanede kitap eksikliğinin fazla olması
3- Kapalı spor salonunun çevre düzenlemesi ve içerisinde eksiklerin bulunması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1- Yerel yönetimlerin yakın ilgi ve desteği,
2- Taşımalı öğrenciler için servis ve yemek hizmetlerinin devlet tarafından karşılanması,
3- Zararlı alışkanlıklar bakımından çevrenin sorunsuz olması
4- Ciddi anlamda güvenlik sorunu yaşanmaması
5- Paydaşların sosyal etkinlikler bazında destekleyici olması
6-Mülki ve Yerel yönetimin eğitim öğretime maddi ve manevi desteğinin güçlü olması
7-Okulumuzun atölye, laboratuvar, İnternet donanımı, olması
8-Öğretmen eksiğimizin olmaması
9-Yeni bir binada eğitim öğretimin görülmesi
10-Okulun şehir gürültüsünden kalabalıktan, trafikten uzak bir yerde olması
11-Kapalı Spor Salonunun Bulunması

Tehditler

1- Öğrencilerin çoğunluğunun taşımalı eğitimle okula devam etmesi
2- İlçede kış şartlarının zorlu olması

3- Çevrenin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması
4- Parçalanmış aile sayısının fazla olması
5- İlçeden göçün yoğun olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırım da belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Bugünün ve geleceğin ihtiyaçlarının ışığında; milli ve manevi değerlere bağlı ve bu değerleri çağdaş düşüncelerle destekleyebilen ve sentezleyebilen, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilecek mesleki bilgi, beceriye sahip, emeğe saygı duyan, faziletli, kendine güvenen nitelikli insan gücünü oluşturacak fertleri yetiştirmektir.”

VİZYONUMUZ

Kendisini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran gençlerin yetiştiği; yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimizin işbirliğiyle Türkiye Geneline “Başarılı ve Örnek Okul”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1977’den günümüze eğitim - öğretim hizmeti veren Eflani İMKB Çok Programlı Anadolu Lisesi, köklü bir geçmişe sahip olması nedeniyle sağlam bir kurum kültürüne de sahiptir. Amacımız gücünü bilgiden alan, kendine güvenli, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmektir. Bu amacımızı hayata geçirmek için ana değerlerimizi;

- İNSAN
- SEVGİ VE SAYGI
- AÇIKLIK VE DEMOKRATLIK
- KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK
- BİLİMSELLİK VE GERÇEKÇİLİK
- YARATICILIK VE YENİLİKÇİLİK olarak belirledik

Bu bağlamda okulumuzda;

İnsan; Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.

Sevgi ve saygı; Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı korku, güvensizlik ve karamsarlığın dışında karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamayavarsa, sorunları çözmeye özen gösteririz.

Açıklık ve demokratlık; Güvenin ve adaletin sağlanmasında temel ölçütler olarak kabul ederiz. Güvenin sağlandığı yerde huzura ve başarıya ulaşılması kaçınılmazdır. Bizler şeffaf, açık ve demokrat yaklaşımlarımızla tüm paydaşlarımızın güvenini kazanıp onları kalplerinden yakalayarak motive eder, onların başarı grafiğinin yükselmesini sağlarız.

Katılımcılık ve paylaşımcılık; Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.

Bilimsellik ve gerçekçilik; Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk' ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

Yaratıcılık ve yenilikçilik; Öğrencilerimizi yaratıcı düşünmeye ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Bireylerin örgün eğitime katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	60	62	65	68	71	75
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	40	45	50	55	60	70
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	13	11	9	8	6
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. Tespit edilenlerin okula kayıt yaptırılmaları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okulda özel gereksinime ihtiyaç duyan öğrenciler gerektiği hallerde RAM a gönderilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	5	5	6	8	10
PG.2.1.b.	Faaliyetlerde aktif görev alan öğrenci oranı	40	45	50	55	60	65
PG.2.1.c.	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin okul mevcuduna oranı	30	32	35	37	40	45
PG.2.1.d.	Etkinlik değerlendirme raporu sayısı	1	4	10	10	10	10
PG.2.1.e.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.f.	Yapılan veli ziyareti sayısı	6	8	10	13	16	20
PG.2.1.g.	Yapılan veli toplantısı sayısı (okul bazlı)	2	3	3	4	4	4
PG.2.1.i.	Yapılan veli toplantısı sayısı (sınıf bazlı)	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	OGYE tarafından okulda deneme sınavı düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı- OGYE	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.2	Öğrenciler yetiştirme kursları hakkında bilgilendirilerek katılım oranı arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
2.1.3.	Okulda gerçekleştirilen etkinlik sayısı ve çeşidi arttırılacaktır.	OGYE	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4.	Faaliyetlerde görev alan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Kulüp öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.5.	Yapılan tüm etkinlikler rapor haline getirilecektir.	Müdür yardımcısı- OGYE	Her ayın son haftası
2.1.6.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı arttırmak için öğrenciler teşvik edilecektir.	Kulüp ve TDE öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.7.	Etkinlik takvimi oluşturularak, etkinlikler bu takvime işlenecektir.	Müdür yardımcısı- OGYE	Her ayın son haftası
2.1.8.	Ev ziyaretleri yapılarak velilerle görüşme sağlanacaktır.	Sınıf ve rehber öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.9.	Sınıf ve okul bazlı veli toplantıları yapılacaktır.	Okul idaresi-Sınıf rehber öğretmenleri-Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren, değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlamış daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Ziyaret edilen kurum sayısı	1	2	2	3	4	4
PG.2.2.b.	Üniversite Seçme ve Yerleştirme Sınavı sonucundaki üniversiteye yerleşme oranları	50	55	60	65	70	75
PG.2.2.c.	Tercih konusunda yapılan rehberlik görüşme sayısı	40	50	50	55	60	70
PG.2.2.d.	Sınavlar hakkında bilgilendirilen öğrenci sayısı	60	70	80	95	110	125
PG.2.2.e.	Sınavlar hakkında bilgilendirilen veli sayısı	30	40	50	60	75	100
PG.2.2.f.	Tanıtımı yapılan meslek sayısı	5	7	9	11	13	15
PG.2.2.g.	Öğrencilere yapılan deneme sınavı sayısı	5	7	10	12	14	18
PG.2.2.h.	Öğrencilerde başarıyı arttırmaya yönelik düzenlenen seminer sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.2.2.i	Başvuru yapılan AB projesi sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.2.2.j	AB projeleri kapsamında yurt dışında mesleki staj yapan öğrenci sayısı	0	0	5	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Veli ziyaretleri arttırılarak sınavlar hakkında daha çok veli ve öğrencinin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı- rehber öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2.	Meslek lisesi öğrencilerine yönelik kurum ziyaretleri (Adliye, Serbest Muhasebeciler ve Malmüdürlükleri, Anaokulları) yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Alan Öğretmenleri-Atölye Şefleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.3	12. sınıf öğrencileri ile üniversite gezileri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.4.	Derslerinde başarısız olan öğrencilerin başarısızlık nedenlerini ortadan kaldırmak için bu öğrencilere kişisel rehberlik hizmeti sunularak sınıf tekrarı azaltılacaktır.	Rehber öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.5.	Stres yönetimi, özgüven gibi konularda belli aralıklarla seminerler düzenlenecektir.	Rehber öğretmen- OGYE	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.6.	Tercih dönemlerinde öğrencilerimize rehberlik amacıyla tercih danışmanlığı yapılacaktır.	Rehber öğretmen	Temmuz-Ağustos
2.2.7.	Sınavlar hakkında öğrencilere ve velilere yönelik bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.	Rehber öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.8.	Öğretmenlere AB projeleri hazırlama konusunda eğitim verilecektir.	OGYE- Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.9.	Öğrencilere yurt dışı staj çalışmaları hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi için etkili olan çeşitli değişkenlerin niteliklerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Düzenlenmesi talep edilen HİE, kurs sayısı	3	4	5	6	7	10
PG.3.1.b.	Etkileşimli tahta kullanan öğretmen oranı	80	85	88	90	95	100
PG.3.1.c.	Fiziki olarak iyileştirme yapılan sınıf sayısı	5	7	10	12	15	19
PG.3.1.d.	Tüm personelle motivasyonu artırmak için yapılacak etkinliklerin sayısı.	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.e.	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği konusunda eğitim verilen öğrenci sayısı	30	34	35	38	40	42

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	HİE ihtiyaç belirleme dönemlerinde öğretmenlerin ihtiyaç duydukları kurs ve seminer taleplerini iletmeleri sağlanacaktır.	Okul yönetimi- OGYE	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2.	Etkileşimli tahtayı kullanan öğretmen oranı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3.	Fiziki olarak sınıfların eksikleri giderilerek gerekli bakım onarım çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Tatil dönemlerinde
3.1.4.	Tüm çalışanların ve öğrencilerin katılımıyla motivasyonu artırmak için zaman zaman kahvaltı ve yemekli toplantılar düzenlenecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Ekim-Kasım-Mayıs-Haziran
3.1.5.	Personelle birlikte okul gezileri düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Mayıs-Haziran
3.1.6.	İş güvenliği konusunda öğrencilere eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Meslek öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40.000.00	42.000.00	45.000.00	50.000.00	55.000.00	232.000.00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	4.000.00	4.000.00	5.000.00	5.000.00	7.000.00	25.000.00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.000.00	7.500.00	8.000.00	8.500.00	9.000.00	40.000.00
TOPLAM	51.000.00	53.500.00	58.000.00	63.000.00	71.000.00	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.